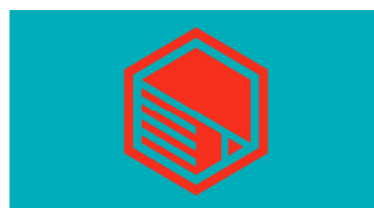


Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Полоцкий государственный университет»

Республиканский институт высшей школы



**ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ:
НАЦИОНАЛЬНЫЙ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ АСПЕКТЫ**

Электронный сборник статей
международной научно-практической конференции,
посвященной 50-летию Полоцкого государственного университета

(Новополоцк, 8-9 февраля 2018 г.)

Под редакцией
Ю. П. Голубева, Н. А. Борейко

Новополоцк
2018

Инновационные подходы в образовательном процессе высшей школы: национальный и международный аспекты [Электронный ресурс] : электронный сборник статей международной научно-практической конференции, посвященной 50-летию Полоцкого государственного университета, Новополоцк, 8-9 февр. 2018 г. / Полоцкий государственный университет ; под. ред. Ю. П. Голубева, Н. А. Борейко. – Новополоцк, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Представлены результаты новейших научных исследований, посвященных различным аспектам организации образовательного процесса высшей школы в инновационной среде, а именно: проблемам проектирования и реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ в учреждениях высшего образования, возможностям использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, вопросам педагогики и методики высшего образования.

Предназначен для научных и педагогических работников высшей школы, будет полезен студентам, магистрантам и аспирантам университетов педагогических специальностей.

Сборник включен в Государственный регистр информационного ресурса. Регистрационное свидетельство № 3141814304 от 05.02.2018.

Компьютерный дизайн *М. С. Мухоморовой*
Техническое редактирование *Т. А. Дарьяновой, О. П. Михайловой*
Компьютерная верстка *Д. М. Севастьяновой*

211440, ул. Блохина, 29, г. Новополоцк, Беларусь
тел. 8 (0214) 39 40 46, e-mail: n.boreiko@psu.by

УДК 37.018.43(476)

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Т. В. Бородич, зам. декана заочного факультета, канд. физ.-мат. наук, доц.
Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины

В последнее время все чаще стали мы слышать о необходимости модернизации образовательной системы республики, и в частности о модернизации высшего образования. Что связано с формированием и созданием инновационной экономики, потребностью к быстрому изменению системы образования к запросам со стороны реального сектора экономики. Возможность получения высококачественных образовательных услуг остается одной из наиболее важных жизненных ценностей населения и является фактором дальнейшего благополучия граждан.

Среди главных элементов нового образования, имеющих большой потенциал, – дистанционная форма получения образования как вид получения заочного образования.

Дистанционная форма получения образования – вид заочной формы получения образования, когда получение образования осуществляется преимущественно с использованием современных коммуникационных технологий [1, с. 19].

Учитывая, что наряду с определенной формулировкой «дистанционная форма получения образования» существует еще ряд других неопределенных терминов, уточнение и смысл которых необходимо ввести. Так, например, необходимо уточнение терминов «открытое образование», «дистанционное обучение», «дистанционные образовательные технологии», «e-learning». Существование этих терминов влечет за собой разработку новых нормативных актов, регулирующих отношения в системе образования.

Сегодня в мире всеобщей глобализации и с развитием информационных технологий эффективность *e-learning* (электронного обучения) очень высока и официально признана на уровне ООН и ЮНЕСКО.

E-learning (сокращение от англ. *Electronic Learning*) – это система обучения при помощи информационных и электронных технологий [2].

В настоящее время в мире электронное образование используется повсеместно. Например, в США уже более 90% [3] вузов и школ, а также компаний, имеющих численность более тысячи – полутора тысяч человек, используют эту форму обучения.

По данным *Cedar Group*, стоимость услуги дистанционного обучения дешевле прочих форм образования на 32–45%, время обучения меньше на 35–45%, а скорость запоминания учебного материала выше на 15–25% [4].

Необходимо отметить, что во всем мире экспорт образовательных услуг несет не только социальную и культурную нагрузку, но и экономическую.

К примеру, по данным Института международного образования, в США в 2000 г. обучались 453 787 иностранных студентов. Занимая 5-е место среди крупнейших «экспортеров» образовательного продукта, американцы ежегодно получают

в казну 7 млрд долл. Большая часть иностранных студентов (57%) представляют Азию, и лишь 15% — Европу. Сегодня высшее образование в США называют «100-миллиардным бизнесом», составляющим 2,7% валового национального продукта [5].

В настоящее время в Республике Беларусь насчитывается 53 высших учебных заведений, из которых всего 6 вузов предлагают некоторое количество дистанционных программ. Это такие вузы, как БГУИР, БарГУ, БНТУ, БГУ, БГЭУ и ПГУ. С 2018 г. в ГГУ им. Ф. Скорины открывается набор на специальность «АСОИ» по дистанционной форме получения образования. Следовательно, во время приемной комиссии 2018 г. всего лишь 13,2% вузов республики будут предлагать образовательные услуги по дистанционной форме получения образования. Эти цифры показывают, что дистанционное образование в нашей стране развито очень слабо по сравнению с восточным соседом, не говоря про западную Европу и США. Не секрет, что многие белорусские сайты предлагают дистанционные образовательные услуги российских вузов, численность, которых очень велика (на пример сайты: vro.by, поступи.бел и др.).

Очевидно, что необходимо проведение масштабного распространения системы дистанционного образования на тех специальностях, где это возможно. Поскольку современные условия являются благоприятными для развития данной формы образования. При этом необходимо решение ряда проблем, теоретико-методологических, мировоззренческих, правовых, технических, социальных и других, сопутствующих более глубокому внедрению данной формы образования.

Теоретико-методологический аспект. Необходимо решение проблемы создания дистанционных электронных курсов, поскольку большинство преподавателей, способных создать хороший курс по своей дисциплине, мало знакомы с новейшими информационными технологиями. И чтобы «бумажный» курс преподавателей преобразовать в программную оболочку, приходится привлекать программиста. Как правило, сам программист не является специалистом в области педагогики и предметных методик, поэтому это отпугивает от дистанционных курсов опытных преподавателей. Таким образом, на данном этапе важно создание простой программной оболочки, которую могли бы легко освоить большинство педагогов. Это дало бы им возможность заниматься обучением, не отрываясь от самостоятельного совершенствования курса.

Мировоззренческий аспект развития дистанционной формы обучения связан с необходимостью изменения взглядов на образование как на устоявшуюся и неизменную систему. Необходимо на государственном уровне распространения данной формы образования. Многие люди не знакомы с такой формой образования, и с психологической точки зрения боятся ее применения. Хотя объективные потребности применения разнообразных инновационных форм обучения в нашем государстве существуют, и отражаются политическим вектором развития страны как «IT-страны».

Технический аспект развития дистанционного образования обусловлены развитыми коммуникационными средствами, которые позволяют реализовать инновационные методы обучения. Современные технические средства информатики и телекоммуникации позволяют учащимся осуществлять выбор изучаемых предметов в зависимости от степени сложности, а также в зависимости от жизненных планов и профессиональных

перспектив. Но с другой стороны остается проблема недостаточного технического оснащения и неразвитости подобного учебного процесса. Необходимо достойное интернет-оснащение, без которого качественное дистанционное образование невозможно. Данная форма образования предъявляет новые требования к преподавателям – тьюторам, на «плечи» которых возлагают такие функции, как координирование преподаваемого курса, консультирование студента при освоении учебного плана, руководство учебными проектами. На сегодняшний день ни один институт не готовит таких специалистов, как «тьютор».

Социальный аспект развития дистанционного обучения отражает потребности современного человека в постоянном самообразовании и в массовой форме получения образовательных услуг. Вопрос «быть или не быть» дистанционному образованию уже не актуален. Из приведенных выше статистических данных видно, что дистанционное обучение заняло свою нишу в образовательной сфере и вовлекло в свою систему широкие слои населения по всему миру.

Однако самой большой и важной проблемой, на мой взгляд, является мотивация студента на самообразование. Очевидно, что качество дистанционного образования зависит от высокой самодисциплины, организованности и мотивированности студента, без которых оно практически невозможно. Студент должен ответственно подходить к выбору формы получения образования. Дистанционное образование накладывает определенную ответственность на студента. При дистанционном обучении – зачисление на курс и успешное завершение курса целиком зависит только от самого студента. Каждому понятно, что дистанционное образование не заменяет живого общения, поэтому оно не подходит для развития навыков работы в команде и коммуникабельности.

Поэтому дистанционное образование больше всего подходит для студентов, которые уже имеют образование и умеют учиться, но полученная ими ранее специальность не удовлетворяет их потребностям. Такие студенты уже взрослые, мотивированы, готовы ответственно заниматься без лишних напоминаний со стороны близких людей и преподавателя. А также данная форма образования подходит для студентов с ограниченными физическими возможностями, которые хотят овладеть желаемой специальностью.

Всем известны положительные стороны дистанционной формы получения образования. К ним относятся: возможность обучаться в любое время, возможность обучаться в своем темпе, возможность обучаться в любом месте, учеба без отрыва от основной деятельности, мобильность, доступность учебных материалов, высокая рентабельность, меньшая цена образовательных услуг дистанционного образования, обучение в спокойной обстановке, удобство для преподавателя и индивидуальный подход.

К отрицательным сторонам можно отнести такие факторы, как необходимость сильной мотивации, дистанционное образование не подходит для развития коммуникабельности, недостаток практических знаний, проблема идентификации пользователя и недостаточная компьютерная грамотность всей целевой аудитории.

Целевой аудиторией дистанционного образования считают людей в возрасте от 30 лет и старше, а также людей, принадлежащих отдельным социальным группам, – абитуриентов, инвалидов, молодых матерей, военнослужащих, а также людей, проживающих в отдаленных местностях.

Таким образом, развитие дистанционного обучения должно рассматриваться не как самоцель. Данная форма должна развиваться планомерно с введением новых нормативных актов, регулирующих этот вид деятельности, с введением глобальной республиканской системы обмена информационными образовательными ресурсами. Совершенствуя дистанционную форму образования, мы можем увеличить не только импорт, но и с экспорт образовательных услуг.

Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : с изм. и доп. по состоянию на 12 марта 2012 г. – Минск : Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2012. – 400 с.
2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Электронное_обучение.
3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.mbschool-szfo.ru/index.php?page=_news&news_id=26.
4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.egemetr.ru>.